

令和6年度 高千穂小学校学校経営グランドデザイン

【学校教育目標】

心身ともに健康で、豊かな心と確かな学力をもち、自立しようとする高千穂の子どもを育成する



【校訓】

かしこく やさしく たくましく

《 高千穂小キャッチフレーズ 》

～あいさついっぱい 元気いっぱい プラスの言葉いっぱい キラリ輝く高千穂小～



【めざす教師像】

- 1 教育愛に燃え、子どもに「生きる力」「自立心」を付ける教師
- 2 子どもへの豊かな愛情と受容に満ちた教師
- 3 教材研究に努め日々の授業を魅力あるものにする教師
- 4 タイムマネジメント力を身に付けた教師
- 5 同僚性を発揮して指導力向上に努め、協働で物事に当たる教師
- 6 保護者・地域の期待に応える教師
- 7 持続可能な社会の創り手を育成できる教師

【めざす子供像】

- 【かしこく】
よく聴き、よく考え、自ら進んで学び続ける子ども
- 【やさしく】
礼儀正しく、思いやりの心を持ち、正しさや美しさを求める子ども
- 【たくましく】
たくましい心と体で、めあてに向かって根気強く挑戦し続ける子ども

【めざす学校像】

- 1 気持ちよい挨拶や素直な返事であふれている学校
- 2 お互いのよさを認め合う声であふれている学校
- 3 助け合い、学び合う喜びで満ちている学校
- 4 安心・安全で信頼に満ち、子供が満足できる学校
- 5 地域に開かれた学校として、共に学び信頼される学校
- 6 ウェルビーイングの向上を目指す学校

【学校経営の方針】

共に学び 共に伸びる 自立心あふれる高千穂っ子の育成
～自分の強みを活かし、集団の中で協働性を発揮しながら、
自らの成長につなげていく力の育成～
令和6年度の教育キーワード 『輝く』

かしこさプラン

【目標】学習に関する意識調査
「授業が楽しい」「よく分かる」7割以上
NRTで偏差値教各科平均53以上

個別最適な学びと協働的な学びの実現

- 1 主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善
- 2 学力向上プランによる共通実践
- 3 「授業運動型家庭学習」の効果的な実践
- 4 教育DXの推進
 - (1)タブレットの効果的な活用
 - (2)プログラミング教育の推進
 - (3)「スタディ・ログ」の活用
 - (4)対面・遠隔・ハイブリッド指導の推進
- 5 新しい教科書に即した教材分析
- 6 「同僚性」を生かした授業改善
- 7 「生きる力」を育む安全教育の推進
- 8 外部人材を活用した学びの推進

やさしさプラン

【目標】学校生活に関する意識調査
「学校が楽しい」「協働性」8割以上

発達支持的生徒指導の推進

- 1 自己存在感の感受を促進する授業・学級づくり(キラリ☆輝く場の設定)
 - (1)間違えを恐れない集団づくり
 - (2)「プラスの言葉」の実践
 - (3)構成的グループエンカウンター
 - (4)児童の主体的な活動を通じた絆づくり
- 2 気持ちのよい挨拶(先手・立ち止まり・呼名をそえて)指導
- 3 自己指導能力を磨く活動の推進
 - (1)スコラ手帳の活用
 - (2)活動の可視化
- 4 いじめ・不登校の未然防止・早期対応
- 5 読書指導の充実
- 6 縦割り班(高千穂グループ)の充実
- 7 個性や多様性を認め合う集団づくり

たくましさプラン

【目標】体力・健康に関する意識調査
「運動するのが好き」7割以上
「早寝・早起き・朝ご飯」8割以上

体力・気力・健康な体づくり

- 1 教科体育の充実
 - (1)補強運動・補助運動の充実と30分以上の運動量の確保
 - (2)師弟同行による体力向上
- 2 「チャレンジかごしま」を生かした一校一運動への継続的な取組
- 3 危機管理マニュアルの見直し・改善
 - (1)熱中症対策の徹底
 - (2)各種アレルギーへの対応力強化
- 4 むし歯予防、むし歯治療の充実
- 5 「早寝早起き朝ごはん」の推進
- 6 アウトメディア教育の推進
 - (1)家庭で取り組む共通実践の推奨
 - (2)教育講演会(講師招聘)の開催

【研究テーマ】

主体的・協働的に学びを深め合う子どもの育成
～発達支持的生徒指導の視点に立った学習者主体の授業づくりを通して～

MOm

人権同和教育の視点に立った教育活動

- 1 子供と向き合う時間確保のための業務改善
- 2 魅力ある学校づくりを目指した研究の推進
- 3 牧園中学校区における小中連携の取組推進
- 4 子供の成長や安全・安心を支える家庭・地域との連携
- 5 社会に開かれた教育課程(地域学校協働活動の推進)の実現